



NC ELI at Home

What is the NC ELI?

The NC ELI is the North Carolina Early Learning Inventory, a formative assessment process that is designed for all kindergarten teachers in NC to use with students as they enter their first year of school-aged instruction. It is an observation-based tool intended to be used in natural learning environments where developmentally appropriate learning activities are taking place. It focuses on the growth and development of the whole child in order to provide the teacher with a comprehensive view of what the child can do. It is required by law to be completed for each student in the state of NC according to the North Carolina State Board of Education Policy KNEC-017. Teachers are expected to use the information gained from the process to guide their planning and provide targeted learning opportunities for children.

Areas of the NC ELI

The NC ELI focuses on six areas, or domains, of children's growth and development. Within each of the areas, the NC ELI looks at specific skills which promote the success and continued growth of kindergarten children.

Social-Emotional

- Manages feelings
- Follows limits and expectations
- Responds to emotional cues
- Interacts with peers
- Solves social problems

Mathematics

- Counts
- Quantifies
- Connects numerals with their quantities

Literacy

- Notices and discriminates rhyme
- Notices and discriminates alliteration
- Uses and appreciates books and other texts
- Uses print concepts

Language

- Follows directions
- Tells about another time or place

Physical

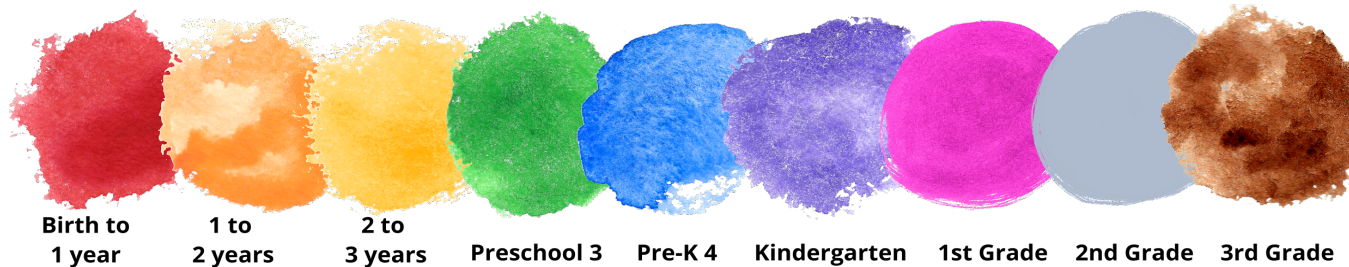
- Uses fingers and hands

Cognitive

- Attends and engages

Color Band

Colors are used to indicate the age or class/grade ranges for these expectations. Red, orange, and yellow code each year of life for the first 3 years. Green, blue and purple code classes/grades for Preschool age 3 through kindergarten and pink, gray, and brown for 1st through 3rd grades.



Opportunities to Support Child's Learning at Home

Social-Emotional

The Social-Emotional Development area addresses the way children feel about themselves, their relationships with others, and how they learn to manage and express emotions. The development of positive emotional and social skills forms the basis for positive development in each of the other areas.

- Child can express feelings and begin to talk about solutions.
- Child can follow the rules and expectations at home.
- Child takes care of personal belongings.
- Child can say what he/she likes and compares the like to others (e.g., I like dogs but Teagan doesn't).
- Child can solve problems with peers or siblings by negotiating and compromising.

Mathematics

The Mathematics area supports cognitive development and development of thinking skills while exploring mathematical concepts. Through problem-solving, reasoning, communicating, and making connections, children learn mathematics.

- Child can count to 20 & count 10-20 objects correctly.
- Child can say the number that comes next (e.g., What comes after 11, the child says 12).
- Child can make sets of 6-10 and describe the parts. By the end of kindergarten (make sets of 11-20).
- Child can say what part has more, less, and the same.
- Child can identify numerals to 10 and connect to counted objects. (Identify numerals to 20 by end of the year).

Language

The Language Development area is important for children's language and early literacy development. Adults who build nurturing relationships by paying close attention to what children are trying to communicate and responding consistently to children's communication help children become good communicators.

- Child can follow two- or three-step directions.
- Child can follow more detailed, multistep directions towards the end of kindergarten.
- Child can tell a story or event with beginning, middle, and end with details.
- Child can elaborate on an event using many details about an event.

Literacy

Literacy learning begins at birth. During the early childhood years, children engage in the development of reading and writing behaviors that form the foundation for early literacy. Development in this area is strengthened as children apply knowledge of print concepts, phonics skills, rhyme, and retelling familiar stories.

- Child can decide if two words rhyme.
- Child can say a word that rhymes with a given word.
- Child shows awareness that two words start the same (e.g., Matt and Mike).
- Child can match beginning sounds with other words.
- Child can say another word that begins with the same sound of a word that you say.
- Child can point to the author and illustrator, point to the front and back of the book, and state if it's non-fiction or fiction.
- Child can point out where to begin reading, point to letters, words, spaces, upper- and lower-case letters, and some punctuation.

Cognitive

The Cognitive Development area focuses on the ability to acquire, organize, and use information in increasingly complex ways. This area of development is influenced by the different ways the child approaches learning. Play is important for learning and cognitive development.

- Child can maintain attention to an activity (5-10 minutes).
- Child can continue an activity without being distracted or can go back to the activity after a brief disruption.
- Child can start a project and come back to it after several days.

Physical

The area of Physical Development includes children's gross-motor (large muscle) and fine-motor (small muscle) skills. This area of development is the foundation for the future health and well-being of the child.

- Child can hold writing utensils correctly & use scissors appropriately.
- Child can tie their shoes, zip their coat, and button shirt.
- Child can move and manipulate small objects.
- Child can build structures using small basic building blocks.





ELI de Carolina del Norte en casa

¿Qué es el ELI de Carolina del Norte?

El ELI de Carolina del Norte es el Inventario de Aprendizaje Temprano de Carolina del Norte, un proceso de evaluación formativa que está diseñado para que todos los maestros del Kínder en Carolina del Norte lo usen con los estudiantes cuando ingresan a su primer año de instrucción en edad escolar. Es una herramienta basada en la observación destinada a ser utilizada en entornos de aprendizaje naturales donde se llevan a cabo actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo. Se centra en el crecimiento y desarrollo de todo el niño en orden proporcionar al maestro una visión integral de lo que el niño puede hacer. La ley exige que se complete para cada estudiante en el estado de NC de acuerdo con la Política KNEC-017 de la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Se espera que los maestros usen la información obtenida del proceso para guiar su planificación y brindar oportunidades de aprendizaje específicas para los niños.

Áreas del ELI NC

El NC ELI se enfoca en seis áreas, o dominios, del crecimiento y desarrollo de los niños. Dentro de cada una de las áreas, NC ELI analiza las habilidades específicas que promueven el éxito y el crecimiento continuo de los niños del Preescolar.

Socioemocional

- Maneja los sentimientos
- Sigue límites y expectativas.
- Responde a señales emocionales
- Interactúa con sus compañeros
- Resuelve problemas sociales

Matemáticas

- cuenta
- cuantifica
- Conecta números con sus cantidades.

Literatura

- Nota y discrimina la rima.
- Nota y discrimina la aliteración
- Utiliza y aprecia libros y otros textos.
- Utiliza conceptos de impresión

Idioma

- Sigue instrucciones
- Habla de otro tiempo o lugar

Físico

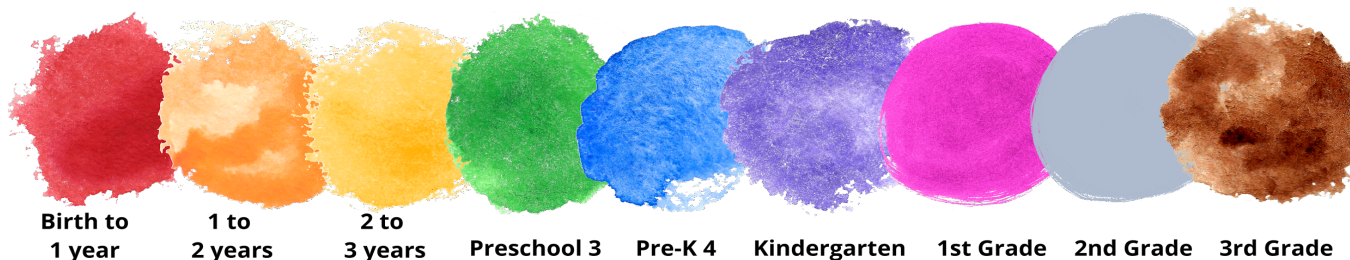
- Usa los dedos y las manos.

Cognitivo

- Asiste y participa

Banda de color

Los colores se utilizan para indicar los rangos de edad o clase/grado para estas expectativas. Código rojo, naranja y amarillo cada año de vida durante los primeros 3 años. Clases/grados de código verde, azul y morado para preescolares de 3 años hasta jardín de infantes y rosa, gris y café para 1.º a 3.º grado.



Oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños en el hogar

Socioemocional

El área de desarrollo socioemocional aborda la forma en que los niños se sienten acerca de sí mismos, sus relaciones con los demás y cómo aprenden a manejar y expresar emociones. El desarrollo de habilidades emocionales y sociales positivas forma la base para el desarrollo positivo en cada una de las otras áreas.

- El niño puede expresar sentimientos y comenzar a hablar sobre soluciones.
- El niño puede seguir las reglas y expectativas en casa.
- El niño se ocupa de las pertenencias personales.
- El niño puede decir lo que le gusta y lo compara con otros (p. ej., me gustan los perros pero a Teagan no).
- El niño puede resolver problemas con compañeros o hermanos al negociar y comprometerse.

Matemáticas

El área de Matemáticas apoya el desarrollo cognitivo y el desarrollo de habilidades de pensamiento mientras explora conceptos matemáticos. A través de la resolución de problemas, el razonamiento, la comunicación y la creación de conexiones, los niños aprenden matemáticas.

- El niño puede contar hasta 20 y contar 10-20 objetos correctamente.
- El niño puede decir el número que sigue (p. ej., Lo que viene después de 11, el niño dice 12).
- El niño puede hacer conjuntos de 6 a 10 y describir las partes. Al final del Preescolar (hacer grupos de 11 a 20).
- El niño puede decir qué parte tiene más, menos y lo mismo.
- El niño puede identificar números hasta el 10 y conectarse con objetos contados. (Números de identidad hasta el 20 al final del año).

Idioma

El área de desarrollo del lenguaje es importante para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana de los niños. Los adultos que construyen relaciones enriquecedoras prestando mucha atención a lo que los niños están tratando de comunicar y respondiendo consistentemente a la comunicación de los niños ayudan a los niños a convertirse en buenos comunicadores.

- El niño puede seguir instrucciones de dos o tres pasos.
- El niño puede seguir instrucciones más detalladas de varios pasos hacia el final del Preescolar.
- El niño puede contar una historia o un evento con un principio, un medio y un final con detalles.
- El niño puede desarrollar un evento utilizando muchos detalles sobre un evento.

Literatura

El aprendizaje de la alfabetización comienza al nacer. Durante los primeros años de la infancia, los niños participan en el desarrollo de comportamientos de lectura y escritura que forman la base para la alfabetización temprana. El desarrollo en esta área se fortalece a medida que los niños aplican el conocimiento de los conceptos impresos, las habilidades fonéticas, la rima y el volver a contar historias familiares.

- El niño puede decidir si dos palabras riman.
- El niño puede decir una palabra que rima con una palabra dada.
- El niño muestra conciencia de que dos palabras comienzan igual (por ejemplo, Matt y Mike).
- El niño puede relacionar los sonidos iniciales con otras palabras.
- El niño puede decir otra palabra que comience con el mismo sonido de una palabra que usted ha dicho.
- El niño puede señalar al autor y al ilustrador, señalar el anverso y el reverso del libro y decir si es ficción o no ficción.
- El niño puede señalar dónde comenzar a leer, señalar letras, palabras, espacios, letras mayúsculas y minúsculas y algo de puntuación.

Cognitivo

El área de Desarrollo Cognitivo se enfoca en la habilidad de adquirir, organizar y usar información en formas cada vez más complejas. Esta área de desarrollo está influenciada por las diferentes formas en que el niño aborda el aprendizaje. El juego es importante para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

- El niño puede mantener la atención en una actividad (5-10 minutos).
- El niño puede continuar una actividad sin distraerse o puede volver a la actividad después de una breve interrupción.
- El niño puede comenzar un proyecto y volver a él después de varios días.

Físico

El área de desarrollo físico incluye la motricidad gruesa (músculo grande) y la motricidad fina (músculo pequeño) de los niños. Esta área de desarrollo es la base para la futura salud y el bienestar del niño.

- El niño puede sostener los utensilios de escritura correctamente y usar las tijeras apropiadamente.
- El niño puede atarse los zapatos, cerrar el abrigo y abotonarse la camisa.
- El niño puede mover y manipular objetos pequeños.
- El niño puede construir estructuras utilizando pequeños bloques de construcción básicos.

